فاعلية استخدام مدونة تعليمية إلكترونية لإكساب مهارات صياغة الأهداف التدريسية لطلاب كلية التربية في جامعة حائل

د. محمد عبدالعزيز سليمان التميمي

أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة حائل

المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد مدونة تعليمية إلكترونية وتعرف فاعليتها في إكساب مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل, تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة, حيث تكونت المجموعة التجريبية من (٣٠) طالباً، والمجموعة الضابطة من (٣١) طالباً, من المستوى السادس في كلية التربية بجامعة حائل, وتم تصميم المدونة التعليمية الإلكترونية, والتأكد من صدقها, واختبار تحصيلي لمهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية, وقد تم التأكد من صدقه وثباته, وفي المعالجة الإحصائية تم اختبار (T) لعينتين مستقلتين، و إيتا تربيع (η^2), وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية؛ لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية في المجالات الثلاث (المعرفي, والوجداني, والمهاري الحركي), وفي ضوء هذه النتائج, أوصي الباحث بأهمية تزويد أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بدليل يساعد على استخدام وتوظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس المقررات الدراسية.

Abstract

The Effectiveness of the Using an Educational web-blog on Acquiring the Skills of formulating Instructional Goals for Students of the College of Education at the University of Hail.

This study aimed to identify the effectiveness of using an educational web-blog in acquiring the skills of formulating levels of instructional goals for students of the College of Education at the University of Hail. A random study sample from the sixth level in the College of Education at the University of Hail was selected. The experimental group consisted of 30 students, and the control group consisted of (31) students,. An educational web-blog was designed and examined for validity. An achievement test for the skills of formulating levels of instructional goals was constructed and examined for validity and reliability. For statistical treatment, (T-test) for two independent groups, and ETA squared were used. The study found statistically significant difference, in favor for the experimental group in the post administration of the test to measure formulating the levels of instructional goals in the three areas of skills (cognitive, emotional, and psychomotor). In the light of these findings, the researcher recommended the importance of providing staff members teaching in colleges of education with a guide to assist using. and utilizing educational blogs in teaching courses.

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة الدراسة:

تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية إلى تحسين المخرجات التعليمية من خلال توظيف تكنولوجيا التعليم وتقنية المعلومات في العملية التعليمية، على مستوى التخطيط والتنفيذ والتقويم والتدريب والتطوير، وأصبح التفاعل الفكري والتطبيقي بين المتعلمين والبيئة التعليمية من معايير الجودة الشاملة للمؤسسات التعليمية والتربوية؛ مما دفع بهذه المؤسسات إلى الأخذ بالمستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في جميع مجالات التعليم والتعلم، وربط استخدامها بحاجات المتعلمين ومطالب مجتمعهم؛ لتحقيق أهدافها في مواجهة التحديات التي أفرزتها ثورة المعلومات والاتصالات والحاسبات، لذلك فإن الأخذ بالتكنولوجيا أصبح خياراً استراتيجياً تعتمده أطراف العملية التعليمية ، وتتبنى ما تراه مناسباً من هذه المستحدثات التكنولوجية في ضوء إمكاناتها المتاحة ؛ لتحقيق أهدافها التعليمية والتربوية (عبد الحميد، ٢٠١٠، ص ص١٢-١٣).

وتعتبر شبكة الانترنت وما تحتويه من نظم وتطبيقات من أهم المستحدثات التكنولوجية، نتيجة اندماج طفرة المعلومات وطفرة الاتصالات وطفرة الحاسبات، حيث أصبحت مصدراً رئيساً للمعلومات والخبرات المتنوعة، ومكّنت المتعلمين من الاتصال والتواصل والتفاعل المباشر فيما بينهم؛ لتبادل الأفكار والآراء والخبرات لحل مشكلة معينة، وقد ثبت علمياً أن المتعلمين الذين استخدموا شبكة الانترنت في الحصول على حاجاتهم المعرفية والمهارية، أصبحوا يفضلونها كمصدر رئيس للتعلم ، وأن المتعلمين الذين لم يستخدموا شبكة الانترنت، أصبح لديهم الرغبة في استخدام الانترنت كمصدر للتعلم، مع احتفاظهم بقاعة الدرس التقليدية كمصدر تعلم أساس (عصر وجادو، ٢٠١٠، ص١٦٩) .

وقد تطورت طرق ووسائل تقديم الأنشطة التعليمية في شبكة الانترنت، إلى وسائل وتقنيات إلكترونية أكثر فاعلية في عمليات التعلم، وأطلق عليها مسمى ويب (web 2.0)، والتي تتميز بالتفاعلية والمرونة في عملية التعلم؛ حيث منحت مدير عملية التعلم صلاحيات تمكنه من التحكم وتغيير وتطوير وحذف أو إضافة أي خبرات تعليمية في محتوى المقرر الدراسي، من خلال مواقع تكنولوجيا الويب (web 2.0) (عزمي، ٢٠١٤، ص٥٤٩).

ولعل من أهم تقنيات (web 2.0) ، المدونات التعليمية (blogs) التي تتميز بسهولة استخدامها من قِبل المتعلمين، وتمنحهم الحرية في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار، وتهيئ لهم بيئة

تعليمية تفاعلية جذابة، وتساعد المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على تطوير وتغيير المحتوى التعليمي للمدونات التعليمية، بشكل سريع وغير مكلّف مادياً .

وقد خصصت بعض الجامعات العالمية مدونات تعليمية إلكترونية للكتابة الإبداعية وتطوير بعض مهارات التعلم لدى طلابها، وعرض إنتاجهم العلمي والأدبي والتواصل مع أساتذتهم، والتفاعل بين طلاب الجامعة, مثل مدونة جامعة نيومكسيكو (Creative writing at UNM)، ومدونة جامعة بوسطن (Bu creative writing)، ومدونة جامعة متشجن الشرقية (EMU creative writing Blog)، (عبير المحضار،٢٠١٣).

وقد أكدت نتائج دراسة كل من بارك وآخرون (Park, et al.2011) إلى وجود تطور إيجابي في اكتساب الخبرات التعليمية، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي, وارتفاع الثقة بالذات والتنظيم الذاتي وانخفاض القلق لدى المتعلمين؛ نتيجة مشاركتهم وتفاعلهم مع المدونات التعليمية.

كما أكدت دراسة كل من جوشي وباباكان (Joshi and Bapacan,2012) على أهمية استخدام تقنية المدونات التعليمية، بوصفها من أهم أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0)، التي تساعد طلاب الجامعة على التقويم التكويني لكل ما يدرسونه؛ وبالتالي إثراء خبراتهم التعليمية، وبناء قدراتهم المعرفية.

وبناءً على ما سبق؛ يمكن اعتبار المدونات التعليمية الإلكترونية, من أهم أدوات التعلم الذاتي التي تساعد طلاب كليات التربية على إثراء خبراتهم التعليمية والتربوية في مجال إعداد وتصميم الخطط التدريسية الفصلية واليومية، بشكل عام، وصياغة وتحديد الأهداف التدريسية الإجرائية بشكل خاص, التي تُعد من أهم الكفايات التعليمية والتربوية لمعلم المستقبل, في عملية تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس؛ من أجل تحقيق أفضل المخرجات التعليمية في مدارس التعليم العام.

مشكلة الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسات التي أكدت على إمكانية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم الطلاب؛ لتطوير وإثراء خبراتهم التعليمية والتربوية، كدراسة(Park, et al.2011)، ودراسة(Joshi and Bapacan,2012).

وبناءً على الدراسات التي أوصت بإجراء المزيد من البحوث حول معرفة فاعلية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية وأثرها على تعلم الطلاب في مختلف مجالات التعليم والتعلم، كدراسة (الغامدي وسالم،٢٠١١)، ودراسة (Churchill ,2011)، ودراسة(

Kitchakarn ,2012)، بالإضافة إلى خبرة الباحث في مجال تدريس مقرر المناهج وطرق التدريس العامة لطلاب البكالوريوس, والمقابلات الشخصية غير المقننة التي أجراها الباحث مع بعض أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة حائل الذين يشرفون على طلاب التربية الميدانية؛ حيث اتضح أن هناك حاجة لدى طلاب كلية التربية لاكتساب مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية، والتمكن من صياغتها وتصنيفها في عملية التخطيط للتدريس بشكل دقيق؛ مما حدا بالباحث إلى تطوير الطرق والوسائل التقليدية المعتادة, إلى وسيلة تعلم تفاعلية إلكترونية؛ لاكتساب وصياغة هذه المهارات؛ لذلك فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف على فاعلية استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل ؛ ومن ثم تمثلت أسئلة الدراسة فيما يلي:

١. ما مهارات صياغة الأهداف التدريسية لطلاب كلية التربية في جامعة حائل ؟
٢. ما أسس بناء مدونة إلكترونية تعليمية لإكساب الطلاب مهارات صياغة الأهداف التعليمية؟
٣. ما فاعلية استخدام المدونة الإلكترونية التعليمية لأكساب مهارات صياغة الأهداف التعليمية لدى طلاب جامعة حائل ؟

أهداف الدراسة :

١- التعرف على استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل.

٢- التعرف على استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل.

٣- التعرف على استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في الأمور الآتية :

١- مسايره الاتجاهات التربوية الحديثة في توظيف واستخدام تطبيقات التعلم الالكتروني في مؤسسات إعداد المعلمين.

٢- قد تفيد النتائج التي تسفر عنها هذه الدراسة أصحاب القرار في دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتصميم بيئات تعليمية إلكترونية تفاعلية.

٣- الإفادة من استخدام المدونات التعليمية الالكترونية، وتوظيفها في تنمية وتطوير مهارات التعلم الذاتي لطلاب التعليم الجامعي بوجه عام، ولطلاب كلية التربية بوجه خاص.

مصطلحات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة، فإنها تشمل المصطلحات الآتية :

• الفاعلية **(Effectiveness):** عرّفها شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣، ص٢٣٠) بأنها مدى حجم التغيير الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية, باعتبارها متغيراً مستقلاً في المتغيرات التابعة.

ويعرف الباحث الفاعلية إجرائياً بأنها : مقدار ما تحدثه المدونة التعليمية الإلكترونية (المتغير المستقل) في إكساب الطلاب مهارات صياغة الأهداف التدريسية (المتغير التابع).

• المدونة التعليمية الإلكترونية (Blog): يعرفها الفار (٢٠١٢، ص٨٤) بأنها نوع من أنواع المدونات، تمثل موقعاً تعليمياً مصغراً على الشبكة العالمية (الإنترنت)، يخططها ويصممها أستاذ المقرر الدراسي، من أجل تحقيق أهداف تعليمية وتربوية محددة، أو لخدمة تدريس مقرر دراسي معين، وتتألف المدونة التعليمية الالكترونية من مجموعة صفحات ويب (Web)، تتيح تدوين ونشر المحتوى والأنشطة التعليمية والتربوية؛ بحيث تكون مؤرخة ومرتبة ترتيباً تصاعدياً حسب المشاركات، وتعطي فرصه للاتصال والتفاعل بين الطلاب مع بعضهم ومع أستاذ المقرر الدراسي، وتبادل الخبرات والأفكار، وإبداء الآراء حول موضوعات دراسية معينة.

ويرى الباحث أن هذا التعريف هو الأنسب إجرائياً لهذه الدراسة.

• مهارات صياغة الأهداف التدريسية (Skills Formulate Instructional Objectives): يعرفها طعيمة وآخرون (٢٠١١، ص١٣٢) بأنها قدرة المعلم على تحديد العبارات التي تصف الأداء المتوقع للمتعلم؛ بحيث يكون قادراً على أدائه التدريسي بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين.

ويعرف الباحث مهارات صياغة الأهداف التدريسية, بأنها القدرات التي تمكن طلاب كلية التربية من تحديد العبارات, التي تصف الأداء المتوقع لطلاب التعليم العام بشكل واضح في نهاية الدرس؛ بحيث يمكن قياس مدى تعلم هؤلاء الطلاب في نهاية الدرس، وذلك في ضوء تصنيف بلوم(Bloom) للهدف المعرفي, وتصنيف كراثول (Krathwohl) للهدف الوجداني (الانفعالي) وتصنيف كوثر كوجك (Kausar Kojak) للهدف المهاري الحركي.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على الكشف عن فاعلية استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة الأهداف التدريسية ، في ضوء ثلاث مجالات :

١- مجال مستويات الهدف المعرفي حسب تصنيف بلوم(Bloom).

٢- مجال مستويات الهدف الوجداني الانفعالي حسب تصنيف كراثول (Krathwohl).

٣- مجال مستويات الهدف المهاري الحركي حسب تصنيف كوثر كوجك (Kausar Kojak).

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على عينة ، مكّونة من (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٣١) طالباً في المجموعة الضابطة، من طلاب المستوى السادس في كلية التربية بجامعة حائل، الذين يدرسون مقرر(المناهج وطرق التدريس العامة).

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من عام (١٤٣٥هـ – ١٤٣٦هـ).

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الحالية على طلاب البكالوريوس في كلية التربية بجامعة حائل.

فرضيات الدراسة:

بناءً على مشكلة الدراسة, وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت أثراً إيجابياً في التعلم من خلال استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية, فقد تم تحديد الفرضيات المتجهة الآتية :

١- "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي, بعد ضبط أثر الاختبار القبلي".

٢- "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني, بعد ضبط أثر الاختبار القبلي".

٣- "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي, بعد ضبط أثر الاختبار القبلي".

الإطار النظري : المدونة التعليمية ومهارات صياغة الأهداف التعليمية

يتضمن الإطار النظري لهذه الدراسة, مكونات المدونة التعليمية الإلكترونية ومبررات استخدامها في التعليم الجامعي, بالإضافة إلى استعراض مستويات مجالات الأهداف الإجرائية التدريسية في ضوء تصنيف بعض المتخصصين في هذا المجال.

مكونات المدونة التعليمية الإلكترونية :

يذكر الفار (٢٠١٢، ص ٧١) أن المدونة الإلكترونية هي إحدى تطبيقات (web,٢,٠) تعمل من خلال نظام إدارة المحتوى, وهي عبارة عن صفحة ويب تظهر عليها تدوينات (مدخلات) وتسمح بتبادل المشاركات والآراء والأفكار حول موضوع معين, بحيث تكون مؤرخة ومرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً, وفيها أرشيف للمدخلات القديمة, يمكن الرجوع إليها.

ويشير عبدالحميد (٢٠٠٩، ص ص ١٤٩-١٥٢) إلى أن المدونة التعليمية الإلكترونية تتكون من الآتي :

١- الرابط الإلكتروني الدائم للمدونة (URL) على شبكة الإنترنت, بحيث يمكّن ويتيح للطلاب الوصول إلى موقع المدونة التعليمية الإلكترونية بسهوله.

٢- اسم المستخدم وكلمة المرور, حيث يستطيع الطلاب من خلالهما الدخول إلى المدونة التعليمية والمشاركة والتفاعل مع الأنشطة التعليمية المدونة فيها.

٣- العنوان الرئيس للمدونة التعليمية الإلكترونية, حيث يوضح للطلاب الموضوعات التي تهتم بها المدونة التعليمية الإلكترونية.

٤- التدوينات, وهي عبارة عن الموضوعات وما يتضمنه كل موضوع من أنشطة تعليمية وتطبيقات وتمارين, حول صياغة وتصنيف الأهداف التدريسية في جميع المجالات ومختلف المستويات .

٥- التعليقات, وهي المشاركات التي تعبر عن آراء وأفكار الطلاب حول نشاط تعليمي معين, أو مشكلة تواجه أحد الطلاب في صعوبة صياغة وتصنيف بعض الأهداف التدريسية .

٦- الأرشيف, ويقوم بحفظ الموضوعات والمشاركات التي تم نشرها في المدونة بحسب تاريخ النشر.

٧- روابط لمواقع إلكترونية أخرى, تسهل للطلاب الاستفادة من مصادر تعلم أخرى, تثري خبراتهم التعليمية.

٨- مربع البحث, حيث يساعد الطلاب في البحث عن موضوعات أخرى تم نشرها في المدونة .

٩- إيقونات, يستخدمها الطلاب في الدخول إلى الأنشطة والتكليفات المنزلية المطلوبة.

وفي ضوء ما سبق من مكونات لتصميم بناء المدونة, قام الباحث بتصميم المدونة التعليمية الإلكترونية؛ لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

مبررات استخدام وتوظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في التعليم الجامعي:

هناك العديد من المبررات التي تدفع مؤسسات التعليم العالي إلى استخدام وتوظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في أنشطتها التعليمية والتربوية, وهذه المبررات كما أوردها الفار (٢٠١٢، ص٩٣) تتمثل في الآتي:

١- تفعّل دور طلاب الجامعة في العملية التعليمية, وتنمي لديهم مهارات التعلم التشاركي, من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية والتربوية الجماعية.

٢- تشجع طلاب الجامعة على الاستقلالية والقدرة على نقل أفكارهم، والتعبير عن آرائهم، واحترام آراء الآخرين.

٣- تنمي لدى طلاب الجامعة مهارات التفكير الناقد لكل موضوع يطرح, أو فكرة تناقش حول مشكلة معينة.

٤- تيسّر المدونات التعليمية الإلكترونية لطلاب الجامعة المساهمة في تطوير المحتوى التعليمي للمقرر الدراسي مع أستاذ المقرر, من خلال مشاركاتهم وتعليقاتهم .

٥- تنمي اتجاهات إيجابية لدى طلاب الجامعة نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا المعلومات في البحث العلمي والتطوير الذاتي المستمر.

٦- تهيئ لطلاب الجامعة التعلم خارج أوقات وأماكن الدراسة في الجامعة .

٧- تمثّل مصدراً إعلامياً مباشراً لنشر الإعلانات وإصدار التعليمات والتوجيهات بين عضو هيئة التدريس وطلاب الجامعة .

ويرى الباحث أن من المبررات أيضاً تبادل الخبرات والأفكار والآراء حول موضوع محدد بين طلاب وطالبات الجامعة؛ مما يعالج حالة الخجل بين الجنسين, وتخطي حاجز المكان الذي يفصل بينهما.

مجالات الأهداف التدريسية في ضوء تصنيف بعض العلماء:

يعرف قطامي وأبو جابر (٢٠٠٨، ص٦٢٥) هدف التدريس بأنه نوع من الصياغة اللغوية التي تصف الأداءات والنتائج التعليمية المحددة, التي يكتسبها التلاميذ في نهاية تدريس موضوع معين, بحيث تساعد المعلم على ملاحظة وقياس مدى ما اكتسبه التلاميذ.

وقد قام بلوم (Bloom) وزملاؤه عام ١٩٥٦م، بتصنيف الأهداف التدريسية إلى ثلاث مجالات رئيسة: هي المجال المعرفي، والمجال الوجداني الانفعالي، والمجال المهاري الحركي؛ بحيث يندرج تحت كل مجال من هذه المجالات الثلاث، عدة مستويات(طعيمة وآخرون, ٢٠١١، ص١٣٩).

يورد سعادة (٢٠٠٥)، مجالات أهداف التدريس ومستوياتها، على النحو الآتي:

أولا / مستويات مجال الهدف المعرفي:

يمثّل هذا المجال الأهداف المتصلة بالعمليات والقدرات العقلية المعرفية للمتعلم, و قد صنفها بلوم (Bloom) حسب سهوله وصعوبة هذه العمليات العقلية إلى ستة مستويات متفاوتة تتدرج من السهل إلى الأكثر صعوبة, كالآتي:

١- مستوى التذكر أو الحفظ (Knowledge) , وهو أدني مستويات المجال المعرفي لتصنف بلوم , حيث يتذكر المتعلم ويسترجع الحقائق أو المفاهيم أو التعميمات أو النظريات أو المبادئ أو القوانين التي حفظها وتعلمها سابقاً .

٢- مستوى الفهم أو الاستيعاب (Comprehension), ويعتبر من المستويات الدنيا وأعلى من مستوى التذكر في المجال المعرفي لتصنيف بلوم, حيث يتطلب من المتعلم إدراك العلاقات بين الحقائق, لاستيعاب معاني الأشياء والتعبير عنها بلغته الخاصة واستخدامها في مواقف حياتية أخرى.

٣- مستوى التطبيق (Application), ويعتبر من المستويات الدنيا وأعلى من مستوى الفهم في المجال المعرفي لتصنيف بلوم, حيث يتطلب من المتعلم استخدام الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والمبادئ والقوانين والأفكار التي إكتسبها سابقاً، ثم يوظفها ويطبقها في مواقف تعليمية جديدة.

٤- مستوى التحليل (Analysis), ويعتبر من المستويات العليا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم, حيث يتطلب من المتعلم تجزئة المادة العلمية إلى عناصر أساسية وثانوية وإدراك وفهم متعمق لما بينها من علاقات؛ وبالتالي فهم بنيتها والعمل على تنظيمها في مرحلة لاحقة.

٥- مستوى التركيب (Synthesis), ويعتبر أقرب مستويات المجال المعرفي إلى القمة, حيث يتطلب من المتعلم جمع المادة العلمية في قالب واحد أو مضمون جديد, معتمداً على أفكار جديدة مبتكرة, وهو عكس مستوى التحليل.

٦- مستوى التقويم (Evaluation), ويعتبر أعلى قمة المجال المعرفي في تصنيف بلوم, حيث يتطلب من المتعلم إصدار الحكم على قيمة المادة العلمية وعلى الأحداث والأشياء والأشخاص والأنظمة والقوانين في ضوء معايير يستند عليها المتعلم ويتبناها.

ثانياً / مستويات مجال الهدف الوجداني الانفعالي:

يمثل هذا المجال المشاعر والأحاسيس والانفعالات والاتجاهات والقيم المؤثرة في شخصية المتعلم وتصرفاته, وقد صنف كراثول (Krathwohl) عام ١٩٦٤م مجال الهدف الوجداني الانفعالي إلى خمسة مستويات تتدرج من السهل إلى الأكثر صعوبة, كالآتي :

١- مستوى الاستقبال أو التقبّل (Receiving), ويتمثل في تهيئة المتعلم للمشاركة عاطفياً, حيث يتطلب منه الانتباه لمشكلة ما, والاهتمام والوعي بموضوع معين .

٢- مستوى الاستجابة (Responding), ويتمثل في ميل أو رغبة أولية لدى المتعلم, حيث يتطلب منه الرغبة والرضا تجاه المشاركة الفعلية في موقف ما.

٣- مستوى التقييم أو إعطاء القيمة (Valuing), ويعتبر إظهار أنماط سلوكية محددة تتفق مع قيمة معينة, حيث يتطلب من المتعلم إعطاء قيمة معينة لنوع من السلوك أو ظاهرة محددة, بشكل اختياري من المتعلم.

٤- مستوى التنظيم (Organization), يركز على جمع عدد من القيم في نسق واحد, حيث يتطلب من المتعلم حل المتناقضات الموجودة فيما بين هذا النسق من القيم وتنظيمها حسب أولويتها, ثم البدء ببناء نظام داخلي متماسك للقيم.

٥- مستوى تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة (Characterization by a Value), ويعتبر أعلى مستويات المجال الوجداني, حيث يتطلب من المتعلم تكوين نظام من القيم لتشكيل صفاته الذاتية والشخصية والتحكم في سلوكه وأسلوب حياته.

ثانياً / مستويات مجال الهدف المهاري الحركي :

يمثل مجال الهدف المهاري الحركي العمليات الأدائية الحركية المتصلة بتنمية الجوانب الجسمية المهارية لشخصية المتعلم , وقد ظهر تصنيف مجال الهدف المهاري الحركي انطلاقاً من البحوث

والدراسات التي قامت بها كل من اليزابيث سمبسون(Elizabeth Simpson), وهارو(Harro) عام ١٩٧٢م, وفي ضوء ذلك قامت كوثر كوجك بتصنيف مجال الهدف المهاري الحركي إلى ستة مستويات, متدرجة تبدأ من أدنى مستوى (الملاحظة)، إلى أعلى مستوى (الإبداع)، (الخليفة , ٢٠٠٥، ص ص ١٢٣ - ١٢٥) وهي كالآتي:

١- مستوى الملاحظة, ويعتبر أول مستوى في تكوين المهارة, ويتطلب من المتعلم استخدام حواسه من أجل الوعي وإدراك تفاصيل خطوات العمل وكل ما يحدث حوله.

٢- مستوى التقليد, ويأتي بعد مستوى الملاحظة, ويتطلب من المتعلم أداء عمل معين أو تنفيذ مهارة محددة, مقتدياً بالخطوات العملية التي شاهدها في مستوى الملاحظة.

٣- مستوى التجريب, ويتطلب من المتعلم في هذا المستوى محاولة تنفيذ مهارة جديدة محددة من غير التقليد أو المحاكاة , معتمداً على خبراته السابقة وثقته بنفسه.

٤- مستوى الممارسة, ويتطلب من المتعلم تنفيذ وأداء خطوات المهارة بشكل تلقائي وسلس دون تكرار الأخطاء أثناء أداء المهارة.

٥- مستوى الإتقان, ويعتبر الدلالة على تكوين المهارة بكفاءة لدى المتعلم, ويتطلب منه أداء المهارة بشكل سريع واقتصادي من غير أخطاء ودون تردد وجهد مبذول.

٦- مستوى الإبداع, ويعتبر أعلى قمة مستويات الهدف المهاري الحركي, ويتطلب من المتعلم أداء مهارة محددة جديدة غير مألوفة بشكل متقن؛ لمقابلة مشكلة معينة أو موقف جديد, معتمداً على قدراته الذاتية وثقته بنفسه .

وتم الأخذ بتصنيف كوثر كوجك للهدف المهاري الحركي في هذه الدراسة, حيث تتميز مستويات هذا التصنيف بتدرج مستوياتها, وإمكانية صياغة الأهداف التدريسية المهارية في ضوئها بشكل إجرائي, وبالتالي سهولة تقويم نتائجها.

الدراسات السابقة:

في ضوء متغيرات الدراسة, يستعرض الباحث بعض الدراسات ذات الصلة باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في مجال التعليم, وبعض الدراسات التي تناولت صياغة وتحديد الأهداف التدريسية في العملية التعليمية.

ففي مجال استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية, قام تشنغ ين (cheng-yen ,2010), بدراسة هدفت إلى تحسين فاعلية التعلم عن بعد للكبار، وتعزيز استراتيجيات التعلم الذاتي، والتعلم

التعاوني، من خلال التفاعل والتواصل بواسطة المدونات التعليمية، بين المتعلمين الكبار بجامعة في تايوان (Kuohsiung Normal University) ، وقد اتبع الباحث منهج تحليل المحتوى والمنهج شبه التجريبي , وتطبيق اختبار معرفي ومقياساً للتعلم الذاتي والتعلم التعاوني في محاولة لتحقيق أهداف الدراسة, وقد كشفت النتائج أن استخدام المدونات التعليمية له أثر كبير على إقبال المتعلمين الكبار نحو التعلم, كما عزّزت مهارات التعلم الذاتي لديهم، بالإضافة إلى استفادة المتعلمين الكبار من التقويم الذاتي للتغذية الراجعة.

وقام كل من مانفرا و لي بدراسة (Manfra and Lee ,2011) هدفت إلى الاستفادة من استخدام المدونات التعليمية في تحسين المفاهيم المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية لدى الطلاب منخفضي التعلم في هذه المفاهيم، وأتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي، من خلال استخدام بطاقة الملاحظة من واقع الميدان، وكذلك المقابلات الشخصية مع الطلاب أفراد عينة الدراسة ، وقد توصلت الدراسة إلى إيجابية استخدام المدونات التعليمية في تعزيز وتحسين تعلم الطلاب منخفضي التعلم للمفاهيم التاريخية، من خلال توظيف المصادر الأولية الرقمية المتوفرة في إطار المدونات التعليمية، وتسهيل استيعاب المفاهيم التاريخية للولايات المتحدة الأمريكية بشكل جيد .

وأجرت حمودة مسلم دراسة (٢٠١١) هدفت إلى التعرف على أثر تدريس الأحياء بالمدونات التعليمية على تنمية الدافعية للتعلم وتنمية مهارات التواصل العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المدرسة الأولى بأبي عريش، وقد اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية وتكونت من (٣٠) طالباً والثانية ضابطة وتكونت من (٣٠) طالباً، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس دافعية التعلم واختبار مهارات التواصل العلمي كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات التعليمية ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلم, وأيضاً في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التواصل العلمي, وذلك لصالح المجموعة التجريبية, كما دلت على وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم وتنمية مهارات التواصل العلمي لدى الطلاب .

كما أجرى كلٌ من الغامدي وسالم دراسة (٢٠١١) هدفت إلى التحقق من تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب

التخصصات الشرعية في كلية التربية بجامعة أم القرى، وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي بالتطبيق على المجموعة الواحدة المكونة من عينة (٥١) طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائياً نتيجة استخدام المدونات التعليمية في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب (عينة الدراسة) وبقاء أثر التعلم لفترة أطول .

وفي هذا السياق هدفت دراسة تشرشل (Churchill ,2011) إلى التعرف على استخدام المدونات التعليمية في تعليم طلاب الدراسات العليا في جامعة (Hong Kong) ، في مدة فصل دراسي واحد، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالباً، وتم استخدم استبيان لجمع بيانات الدراسة، وقد أظهرت النتائج أن استخدام المدونات التعليمية يساعد طلاب الدراسات العليا على الأداء الأكاديمي الفعال من خلال توفير بيئة تعليمية ميسّرة لتفاعل الطلاب مع الأنشطة التعليمية والأكاديمية بشكل منظم، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه يمكن توظيف تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في مجال الدراسات العليا.

بينما دراسة كتش آكرن (Kitchakarn ,2012) هدفت إلى معرفة أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على تطوير قدرات الطلاب في كتابة اللغة الانجليزية، وتحديد اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال المدونات, ومستوى التعلم التعاوني بينهم؛ باعتبار المدونات وسيلة جديدة وأداة للتواصل والتفاعل بين الطلاب، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٣) طالباً من طلاب السنة الأولى بجامعة بانكوك في تايلاند (Bangkok University)، وقد استخدم في هذه الدراسة اختبار تحصيلي للكتابة، ومقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال المدونات، وبطاقة ملاحظة لتقويم التعلم التعاوني بواسطة المدونات، وأظهرت نتائج هذه الدراسة تطور مستوى قدرات الطلاب في مهارات كتابة اللغة الانجليزية، وتكوّنت لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام المدونات في التعلم، كما أصبح لديهم اهتماماً بالتعلم، واكتساب خبرات جديدة من فريق العمل التعاوني المشترك بين الطلاب.

وفي مجال الدراسات التي تناولت صياغة وتحديد الأهداف التدريسية في العملية التعليمية, نجد الدراسة التي قام بها ديوزي (Duze,2010)، حيث هدفت إلى معرفة أثر دورة تدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات لمعلمي العلوم؛ لتطوير اتجاهاتهم نحو استخدام الأهداف التدريسية في تصميم وبناء محتوى المناهج الدراسية وتقويمها, واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة التجريبية الواحدة, وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٥) من معلمي العلوم في مدينة أنامبرا في نيجيريا,

واستخدم الباحث مقياساً للقياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية, وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر ايجابي للدورة التدريبية في تنمية اتجاهات إيجابية لدى المعلمين حول أهمية تحديد واستخدام الأهداف التدريسية في تصميم وتنفيذ وتقويم محتوى المناهج الدراسية بشكل جيد؛ لضمان الجودة والكفاءة.

كما أجرى كيونغ كو (Kyung Ko,2012) دراسة هدفت إلى استطلاع رأي معلمي المدارس الابتدائية حول أهمية تحديد أهداف الدروس, وإجراءات التخطيط للتدريس. وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي, وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٥) معلماً ومعلمة في المدارس الابتدائية بمدينة شيكاغو في أمريكا. وقد استخدم الباحث استبياناً لاستطلاع عينة الدراسة, بالإضافة إلى المقابلات الشخصية, وقد توصلت الدراسة إلى أن تحديد أهداف الدرس ساعد المعلم على نجاح مهمته التدريسية وتنظيم واستيعاب الأفكار والبنية المعرفية للدرس والأنشطة المصاحبة للدرس, كما ساعد المعلم على تنفيذ خطوات الدرس بشكل مرن, كما رأت عينة الدراسة أن تحديد أهداف الدرس وطرق التعليم وأساليب تقويم التلاميذ, هو خارطة عمل تمكّن المعلم من تحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة.

وقام فوزي (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى تصميم نموذج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في صياغة الأهداف التدريسية في ميدان التربية الفنية, وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي, وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٤) خبيراً ومتخصصاً في ميدان التربية الفنية, واستخدم الباحث استبياناً يتضمن أهدافاً ومحتوى وأنشطة للنموذج التدريبي المقترح, وقد توصلت الدراسة إلى تصميم نموذج تدريبي ملائم في تناول مهارات التفكير فوق المعرفي للطالب المعلم في صياغة الأهداف التدريسية في ميدان تدريس التربية الفنية, كما أن هذا النموذج يساعد الطالب المعلم على استثارة مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في قاعة الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

١- أجمعت الدراسات السابقة التي تناولت استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية فاعليتها وتأثيرها الإيجابي في تعلم واكتساب الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية (القيمية) لدى المتعلمين في مختلف الأعمار.

٢- ندرة الدراسات المحلية التي تناولت فاعلية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في تنمية الجوانب المهارية لدى طلاب التعليم الجامعي.

٣- تنوع المنهج المستخدم في هذه الدراسات, فنجد أن بعضها استخدم المنهج الوصفي, كدراسة كل من مانفرا و لي بدراسة (Manfra and Lee ,2011)، ودراسة تشرشل (Churchill ,2011)، ودراسة كيونغ كو (Kyung Ko,2012)، ودراسة فوزي (٢٠١٣).

٤- هدفت معظم الدراسات السابقة التي تناولت صياغة الأهداف التدريسية, إلى تطوير اتجاهات المعلمين أثناء الخدمة نحو استخدام الأهداف التدريسية, والتعرف على أهمية استخدامها في التدريس؛ ما عدا دراسة فوزي (٢٠١٣م), التي تشابه الدراسة الحالية في تنمية صياغة الأهداف التدريسية لطلاب كلية التربية.

٥- تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة، باستخدام المنهج شبه التجريبي؛ للتعرف على فاعلية مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة الأهداف التدريسية لدى طلاب كلية التربية في جميع التخصصات؛ حيث تعزّز لديهم عملية التعلم الذاتي والمهني المستمر أثناء إعدادهم وتأهيلهم وما بعدها.

٦- تمت الاستفادة من الدراسات السابقة للدراسة الحالية، في تحديد متغيرات ومنهج الدراسة الحالية، وتحديد مجتمعها وعينتها، وصياغة فرضياتها، وتصميم المدونة التعليمية الإلكترونية الملائمة للدراسة الحالية، وإعداد وبناء أداة الدراسة، وتحديد صدقها وثباتها، وتحديد الإجراءات المناسبة لتطبيقها، وتحليل وتفسير نتائجها.

إجراءات الدراسة:

يتناول الباحث منهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وطريقة إعداد المدونة التعليمية الإلكترونية، وطريقة التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، بالإضافة إلى خطوات تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بياناتها.

منهج الدراسة:

في ضوء متغيرات الدراسة الحالية، فقد تم استخدم المنهج الوصفي التحليلي، من أجل تحديد مجالات الأهداف التدريسية ومستوياتها ومعايير صياغتها, والأنشطة والتطبيقات المتعلقة بتصنيف وصياغة تلك الأهداف, والاستفادة منها في إعداد المدونة التعليمية الإلكترونية, كما تم

استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (قبلي- بعدي) للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب البكالوريوس بكلية التربية في جامعة حائل (البنين), البالغ عددهم (١٢٦) طالباً, الذين يدرسون مقرر: المناهج وطرق التدريس العامة (٣٣٠نهج), المستوى السادس, في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٥ه / ١٤٣٦ه .

عينة الدراسة: تكوّنت عينة الدراسة من (٦١) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, تم اختيار طلاب هاتين المجموعتين بطريقة عشوائية من المجموعات الدراسية, حيث تكوّنت المجموعة التجريبية من (٣٠) طالباً، والمجموعة الضابطة من (٣١) طالباً.

متغيرات الدراسة: المتغير المستقل: وهو العامل التجريبي (استخدام المدونة التعليمية الالكترونية), الذي هدفت الدراسة لمعرفة تأثيره على المتغير التابع .

المتغير التابع: هو المتغير الذي هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر المتغير المستقل فيه (مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية).

إعداد وتصميم المدونة التعليمية الإلكترونية:

بعد مراجعة الأدب التربوي والكتب المؤلفة في هذا المجال والاطلاع المتأني على بعض الدراسات السابقة التي تناولت تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية, قام الباحث بإعداد وتصميم المدونة التعليمية للدراسة الحالية، وفقاً للخطوات الآتية:

١- تحديد الفئة المستهدفة : طلاب البكالوريوس (المستوى السادس) بكلية التربية في جامعة حائل .

٣- تحديد الهدف العام للمدونة التعليمية الالكترونية: التعرف على فاعلية استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب مهارات صياغة الأهداف التدريسية في ضوء تصنيف بلوم(Bloom) للهدف المعرفي, وتصنيف كراثول(Krathwohl)، للهدف الوجداني (الانفعالي)، وتصنيف كوثر كوجك (Kausar Kojak)، للهدف المهاري الحركي .

٥- تحديد المحتوى التعليمي للمدونة وتنظيمه حول أربعة أقسام (موضوعات), الأول: مفهوم وأهمية ومعايير صياغة الأهداف التدريسية في جميع المستويات, والثاني: مهارات صياغة الأهداف التدريسية في ضوء تصنيف بلوم للهدف المعرفي, والثالث: مهارات صياغة الأهداف التدريسية في ضوء تصنيف كراثول للهدف الوجداني, والرابع: مهارات صياغة الأهداف التدريسية في ضوء تصنيف كوثر كوجك للهدف المهاري الحركي.

٦- تحديد إرشادات استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية, ووصف صفحات المدونة في ضوء موضوعاتها.

٧- تحديد أنشطة التقويم القبلي والبنائي والبعدي والتغذية الراجعة, لكل موضوع في المدونة التعليمية الإلكترونية.

٨- رفع وربط المدونة التعليمية بالشبكة العالمية الإنترنت.

٩- عرض المدونة التعليمية الإلكترونية على مجموعة من المحكمين.

١٠- التجريب الاستطلاعي للمدونة التعليمية الإلكترونية.

١١- إعداد دليل إرشادي لعضو هيئة التدريس لاستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية في تدريس المجموعة التجريبية, حيث تضمن هذا الدليل: المقدمة والأهداف العامة للدليل, ومفهوم المدونة التعليمية الإلكترونية, ومبررات استخدامها في التعليم الجامعي, وتحديد أدوار عضو هيئة التدريس في إدارة تعلم الطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني للمدونة, ومحتوى البرنامج التعليمي للمدونة التعليمية الإلكترونية, وخطة التدريس والوقت المخصص لتدريس محتوى البرنامج, وتحديد التكليفات المطلوب انجازها من قِبل الطلاب, وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس محتوى البرنامج التعليمي لهذه المدونة.

أداة الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على اختبار مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية في مجالاتها الثلاث؛ من أجل التعرف على فاعلية المدونة التعليمية الإلكترونية في إكساب هذه المهارات, وقد تم بناء هذا الاختبار, حسب الخطوات الآتية :

أ- تحديد هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى اكتساب طلاب كلية التربية لمهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية في مجالات الهدف المعرفي, والهدف الوجداني, والهدف المهاري الحركي.

ب- تحديد مصادر بناء الاختبار: اعتمد الباحث على مجموعة من المصادر عند بناء الاختبار، وهي:

- الاطلاع على قائمة مستويات الأهداف التدريسية في مجالاتها الثلاث، التي تم إعدادها مسبقاً في محتوى المدونة التعليمية الإلكترونية .

- الاطلاع على بعض الدراسات التي قامت ببناء اختبارات حول مهارات صياغة الأهداف التدريسية.

- مراجعة الأدب التربوي المتعلق بصياغة مستويات الأهداف التدريسية.

ج- تحديد الصورة الأولية للاختبار: تم بناء مفردات الاختبار بشكل موضوعي، من نوع أسئلة الاختيار من متعدد؛ بحيث يتبع كل سؤال أربعة بدائل، وقد تكوّن المجموع الكلي للاختبار في صورته الأولية من (٥٥) سؤالاً، موزعة على مستويات مجالات الأهداف التدريسية.

د- تحديد تعليمات الإجابة عن أسئلة الاختبار: لضمان الحصول على إجابات مكتملة وصحيحة ، حيت تم تحديد التعليمات اللازمة للطلاب قبل البدء بإجراء الاختبار.

ه- صدق الاختبار: للتحقق من صدق الاختبار، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، في أقسام المناهج وطرق التدريس وعلم النفس, وفي ضوء مقترحاتهم وملاحظاتهم، تم تعديل صياغة بعض الأسئلة ودمج بعضها, والإبقاء على (٥١) سؤالاً في صورة الاختبار النهائية, التي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من اتفاق المحكمين، بواقع ثلاثة أسئلة لكل مستوى من مستويات الأهداف التدريسية في المجالات الثلاث.

و- التجربة الاستطلاعية للاختبار**:** تم تطبيق الاختبار قبل البدء بالتطبيق التجريبي لاستخدام المدونة التعليمية على عينة استطلاعية، مكوّنة من (٣٢) طالباً من خارج عينة الدراسة الحالية، ومماثلة لها (أحد شعب مقرر المناهج وطرق التدريس العامة), وقد تم التعرف على وضوح تعليمات الإجابة عن أسئلة الاختبار، ووضوح مفرداته، وتحديد الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار(٥٥ دقيق)، وتحديد معاملات سهولة مفردات الاختبار حيث تراوحت ما بين (٠,٢٩ _ ٠,٨٦)، وحساب معاملات تمييز مفردات الاختبار وقد تراوحت ما بين (٠,٣٢ _ ٠,٧٤)، وتحديد صدق الاتساق الداخلي للاختبار حيث بلغت الدرجة الكلية لمعامل الارتباط (٠,٦٩).

ز- تحديد ثبات الاختبار: تم حسابه من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ(Alpha Cropach)، وقد تراوحت قيم الثبات ما بين (٠,٨٤ _ ٠,٩٢)، لمحاور الاختبار ، وبلغ معامل الثبات الكلي للاختبار(٠,٩١).

إجراءات تطبيق التجربة الأساسية للدراسة :

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة ومادتها البحثية في صورتها النهائية، تم البدء في تطبيق الدراسة الميدانية، حسب الخطوات الآتية:

١- اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة, وقد تكوّنت من (٦١) طالباً يمثلون المجموعتين التجريبية والضابطة، تم اختيارهم وفقاً للطريقة المذكورة من خمس شعب

(مجموعات دراسية) من طلاب البكالوريوس الذين يدرسون مقرر المناهج وطرق التدريس العامة، ثم تقسيم هذه العينة المكونة من (٦١) طالباً بطريقة عشوائية إلى مجموعتين، الأولى تمثل المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (٣٠) طالباً، والثانية تمثل المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (٣١) طالباً.

٢- ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة، حيث تم ضبط متغير العمر الزمني والخبرات السابقة لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة, وبيئة التدريس, والمدة الزمنية للتدريس.

٣- مقابلة أستاذي مقرر المناهج وطرق التدريس العامة، واللذين سوف يقومان بتدريس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؛ لتوضيح الهدف من إجراء الدراسة.

٤- طبق الباحث – بمساعدة عضوي هيئة التدريس – الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في تاريخ ١٤٣٦/٤/١٣هـ؛ للتأكد من تكافؤ طلاب المجموعتين, وذلك من خلال استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين, واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات صياغة الأهداف التدريسية , انظر الجداول (١- ٣ - ٥).

٥- تم البدء في تدريس المجموعة التجريبية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية, والبدء في تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة في تاريخ ١٤٣٦/٤/٢٠هـ، وقد استغرق تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة أربعة أسابيع، بواقع محاضرة (١٠٠دقيقة) أسبوعياً.

٦- تم تطبيق الاختبار البعدي لمهارات صياغة الأهداف التدريسية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في تاريخ ١٤٣٦/٥/١٨هـ.

٧- بعد الانتهاء من إجراء تطبيق الدراسة، تم تصحيح اختبار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة, وفق سلّم تقدير الدرجات المعد لذلك.

٨- آخر خطوة، تم جمع وتبويب وإدخال البيانات في برنامج (Spss) ، لتحليلها واستخلاص نتائج الدراسة.

عرض نتائج الدراسة:

الفرضية الأولى:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي, بعد ضبط أثر الاختبار القبلي". ولاختبار صحة هذه الفرضية, تم إجراء ما يلي:

١- التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي: قبل البدء في تطبيق التجربة, تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي؛ وذلك باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما وردت في الجدول (١) الآتي:

المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي	التجريبية	٣٠	٥,٣	١,٦٤٣	١,٢٠٤	٥٩	٠,٢٣٣
	الضابطة	٣١	٥,٨١	١,٦٤٢			

يتضح من الجدول (١) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (٥,٣), ولطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٥,٨), وقيمة (T) تساوي (١,٢٠٤), وهي غير دالة إحصائية؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين، وبالتالي تم التأكد من تكافؤهما في الاختبار القبلي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي.

٢- التحقق من صحة الفرضية الأولى لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي:

تم التحقق من صحة الفرضية الأولى، من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات الحسابية؛ وذلك باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما وردت في الجدول (٢) الآتي:

المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	إيتا تربيع (η^2)
مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي	التجريبية	٣٠	١٦,٤٠	١,٢٧٦	-٢٨,٩٢	٥٩	٠,٠٠	٠,٩٣
	الضابطة	٣١	٦,١٩	١,٤٧				

يتضح من الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي, يساوي (١٦,٤٠), ولطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٦,١٩). وقد بلغت قيمة (T) (-٢٨,٩٢), وهي دالة إحصائية ؛ وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ولمعرفة حجم أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المعرفي)، تم حساب إيتا تربيع (η^2), كمؤشر قياس حجم هذا الأثر, وكانت قيمته (٠,٩٣) , ويعتبر حجم كبير جداً, وفقاً لمعيار كوهين (Cohen)، الآتي: "(٠,٠١) يكون حجم التأثير ضعيفاً, (٠,٠٦) يكون حجم التأثير متوسطاً , (٠,١٤) أو أكبر؛ يكون حجم التأثير كبيراً " (Pagano,2008:399) . وفي ضوء هذه النتيجة, فقد تم قبول الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية :

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني, بعد ضبط أثر الاختبار القبلي". ولاختبار صحة هذه الفرضية, تم إجراء ما يلي :

١- التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني:

قبل البدء في تطبيق التجربة, تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني؛ وذلك باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما وردت في الجدول (٣) الآتي :

المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني	التجريبية	٣٠	٤,٤٠	١,٥٤٥	١,١٢٨-	٥٩	٠,٢٦٤
	الضابطة	٣١	٤,٠٠	١,٢١١			

يتضح من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (٤,٤٠), ولطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٤,٠٠), وقيمة(T) تساوي (-١,١٢٨), وهي غير دالة إحصائية؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين

متوسطات درجات طلاب المجموعتين، وبالتالي تم التأكد من تكافؤهما في الاختبار القبلي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني.

٢- التحقق من صحة الفرضية الثانية لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني:

تم التحقق من صحة الفرضية الثانية، من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات الحسابية؛ وذلك باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما وردت في الجدول (٤) الآتي :

المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	إيتا تربيع (η^2)
مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني	التجريبية	٣٠	١٢,٧٧	١,٤٧٨	-٢٤,٤٤	٥٩	٠,٠٠٠	٠,٩١
	الضابطة	٣١	٤,١٦	١,٢٦٧				

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني, يساوي (١٢,٧٧), ولطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٤,١٦). وقد بلغت قيمة (T) (-٢٤,٤٤), وهي دالة إحصائية؛ وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ولمعرفة حجم أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (مهارات صياغة مستويات مجال الهدف الوجداني)، تم حساب إيتا تربيع (η^2), كمؤشر قياس حجم هذا الأثر, وكانت قيمته (٠,٩١), ويعتبر حجم كبير جداً, وفقاً لمعيار كوهين (Cohen), الذي سبق ذكره. وفي ضوء هذه النتيجة, فقد تم قبول الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي, بعد ضبط أثر الاختبار القبلي". ولاختبار صحة هذه الفرضية, تم إجراء ما يلي :

١- التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي:

قبل البدء في تطبيق التجربة, تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي؛ وذلك باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين, وكانت النتائج كما وردت في الجدول (٥) الآتي :

المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري حركي	التجريبية	٣٠	٥,٠٠	١,٩٢٩	-٠,٢٣٥	٥٩	٠,٨١٥
	الضابطة	٣١	٤,٩٠٣	١,٢٢١			

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (٥,٠٠), ولطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٤,٩٠٣), وقيمة (T) تساوي (-٠,٢٣٥), وهي غير دالة إحصائية؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين، وبالتالي تم التأكد من تكافؤهما في الاختبار القبلي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي.

٢- التحقق من صحة الفرضية الثالثة لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي:

تم التحقق من صحة الفرضية الثالثة، من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات الحسابية؛ وذلك باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما وردت في الجدول (٦) الآتي :

المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	إيتا تربيع (η^2)
مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي	التجريبية	٣٠	١٥,٨٣	١,٤٨٨	-٢٨,٧٠	٥٩	٠,٠٠	٠,٩٣
	الضابطة	٣١	٥,١٦	١,٤١٦				

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي, يساوي (١٥,٨٣), ولطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٥,١٦). وقد بلغت قيمة (T) (-٢٨,٧٠), وهي دالة إحصائية؛ وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ولمعرفة حجم أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (مهارات صياغة مستويات مجال الهدف المهاري الحركي)، تم حساب إيتا تربيع (η^2), كمؤشر قياس حجم هذا الأثر, وكانت قيمته (٠,٩٣), ويعتبر حجم كبير جداً, وفقاً لمعيار كوهين (Cohen), الذي سبق ذكره . وفي ضوء هذه النتيجة, فقد تم قبول الفرضية الثالثة .

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

في ضوء النتائج السابقة المتعلقة بفرضيات الدراسة؛ يمكن تفسير فاعلية استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية, وتأثيرها الإيجابي في إكساب طلاب كلية التربية بجامعة حائل مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية في المجالات الثلاث (المعرفية- الوجدانية- المهارية الحركية)؛ إلى أن المدونة التعليمية الإلكترونية هيأة بيئة تعليمية تفاعلية, وذلك من خلال الحوار والمناقشة وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب، حول الصعوبات التي تواجههم في استيعاب المعايير وتطبيق الشروط اللازمة لصياغة مستويات الهدف التدريسي, بالإضافة إلى استفادة الطلاب من الأمثلة العملية لصياغة الأهداف التدريسية في مختلف المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام والمتوفرة في بعض المواقع التعليمية الإلكترونية, وذلك من خلال الروابط المتضمنة في المدونة التعليمية الإلكترونية.

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى سهولة استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية؛ حيث أتاحت للطلاب الحرية في الدخول إليها في أي وقت ومن أي مكان, من خلال الرابط المخصص لها؛ مما ساعد الطلاب إجراء تطبيقات عملية وتدريب على مهارات صياغة الأهداف التدريسية في مختلف المستويات.

وربما ساهمت هذه المدونة في تحقيق التعلم الذاتي النشط للطالب من خلال تفاعله الإيجابي مع الأنشطة الفردية الذاتية والأنشطة الجماعية التعاونية, والتكليفات والتطبيقات العملية, والتفاعل مع مصادر المعلومات الأخرى؛ مما ساعد الطلاب على إكساب مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية، وكذلك شعور الطالب بذاته وقيمته من خلال استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية؛ مما أزال الشعور بالملل والسلبية والرتابة, التي يشعر بها الطالب في ظل استخدام طرق التدريس التقليدية فقط .

كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تنوع أنشطة وأساليب التقويم المستخدمة في المدونة التعليمية الإلكترونية؛ حيث تم استخدام التقويم التكويني , الذي ساعد الطلاب على التغذية الراجعة

الفورية أثناء إجراء التطبيقات العملية على مهارة صياغة كل مستوى من مستويات الأهداف التدريسية, بالإضافة إلى استخدام التقويم النهائي, والذي يعطي الطلاب تغذية راجعة فورية في نهاية كل موضوع من الموضوعات المتضمنة في المدونة, وبتوجيه ومتابعة من عضو هيئة التدريس.

تتفق نتائج الدراسة الحالية, مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة فاعلية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تحسين التعلم, مثل دراسة تشنغ ين (cheng-yen 2010,), ودراسة كل من مانفرا و لي بدراسة (Manfra and Lee ,2011), ودراسة مسلم (٢٠١١م), ودراسة تشرشل(Churchill ,2011، ودراسة كتش آكرن(Kitchakarn,2012).

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية, مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية وتطوير مهارات صياغة مستويات الأهداف التدريسية,كدراسة ديوزي (Duze,2010)، ودراسة كيونغ كو (Kyung Ko,2012)، وكذلك دراسة فوزي (٢٠١٣).

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج , يمكن تقديم التوصيات الآتية :

١- إنشاء وحدة متخصصة للتعلم الإلكتروني وملحقاته في كلية التربية، مزودة بكادر تقني وفني، تهدف إلى مساعدة أعضاء هيئة التدريس في تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية؛ من أجل استخدامها وتوظيفها في تدريس المقررات الدراسية.

٢- تزويد أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بدليل يساعد على استخدام وتوظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس المقررات الدراسية.

كما تقترح الدراسة الحالية إجراء دراسة وصفية للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية نحو استخدام وتوظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في التعليم الجامعي.

المراجع:

الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٥). **المنهج المدرسي المعاصر- مفهومه - أسسه - مكوناته -تقويمه وتطويره**. الطبعة الخامسة. الرياض: مكتبة الرشد.

سعادة, جودت أحمد (٢٠٠٥). **صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية**. الطبعة الثانية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

شحاتة, حسن والنجار, زينب (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة :الدار المصرية اللبنانية

طعيمة, رشدي وعبدالحليم، أحمد والناقة، محمود والمفتي، محمد ومدكور، علي وسرور، عايدة، وإسماعيل، الغريب والسبحي، عبدالحي والشيخ، سليمان، والجزار، عبداللطيف، والكسباني، محمد و العدل، بدر (٢٠١١) **المنهج المدرسي المعاصر- أسسه - بناؤه – تطويره**. الطبعة الثالثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

عبدالحميد، عبدالعزيز طلبه(٢٠١٠). **التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم**. الطبعة الأولى. القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

عبدالحميد, محمد (٢٠٠٩). **المدونات الإعلام البديل**, الطبعة الأولى. القاهرة :عالم الكتب.

عصر، أحمد مصطفى كامل، وجادو، إيهاب مصطفى(٢٠١٠).**تكنولوجيا التعليم والاتصال- قرارات أساسية للطالب والمعلم.** الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الرشد.

عزمي, نبيل جاد (٢٠١٤). **بيئات التعلم التفاعلية**. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

الغامدي، فريد علي وسالم ، محمد محمد (٢٠١١، فبراير). **تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية بجامعة أم القرى**. المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد. وزارة التعليم العالي، الرياض.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٢). **تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين - تكنولوجيا ويب (٢,٠)**. الطبعة الثانية. جمهورية مصر العربية: جامعة طنطا.

فوزي, ياسر محمود (٢٠١٣). نموذج مقترح لتدريب الطلاب المعلمون على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في صياغة الأهداف التدريسية في ميدان التربية الفنية. **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**, ١ (١٩), ١٧٥-٢٠٨.

قطامي, يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي, نايفة (٢٠٠٨). **تصميم التدريس**. الطبعة الثانية. عمان: دار الفكر.

المحضار، عبير بنت محمد أبو بكر(٢٠١٣، فبراير). **أثر مدونة إلكترونية مقترحة على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية.** المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم العالي، الرياض.

مسلم، حمودة أحمد حسن (٢٠١١). أثر تدريس الأحياء بالمدونات التعليمية على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات التواصل العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. **مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، ٢** (١٤٦) ، ٥٦٥ ـ ٥٩٨.

Cheng-yen, Wang (2010). Educational implications of blogs for enriching adult collaborative distance learning. *International Journal of Continuing Education & Lifelong Learning*, *2* (2), 59-71.

Churchill, Daniel (2011). Web 2.0 in education: a study of the explorative use of blogs with a postgraduate class, Innovations in Education and Teaching International. *staff and educational development association, 48*(2), 149 –158.

Duze, Chinelo Ogoamaka.(2010). Teachers' Qualification on Instructional Objectives Preference and Performance. *Academic Leadership Journal, 8*(4),7-11.

Gulbahar, Yasemin (2010). Investigating the Usage of Blogs in Educational Settings from Multiple Intelligences Perspective. *Turkish Online Journal of Educational Technology, 9* (2), 132-144.

Joshi, Mahesh & Babacan, Alperhan (2012). Developing a Framework for the Effective Use of Blogs in Formative assessment. *Turkish Online Journal of Distance Education. 13* (3), 21-32.

Kitchakarn, Orachorn (2012). Using Blogs to Improve Students' Summary Writing Abilities. *Turkish Online Journal of Distance Education, 13* (4), 209-219.

Kyung Ko, Eun.(2012). What is your Objective? Preservice Teachers' Views and Practice of Instructional Planning. *The International Journal of Learning*, *18* (7), 89 – 100.

Lee, John & Young, Carl (2011). Building wikis and blogs: Pre-service teacher experiences with web based collaborative technologies in an interdisciplinary methods course. *THEN: Technology, Humanities, Education & Narrative*, (8), 8-37.

Manfra, Meghan Mcglinn & Lee, John. K. (2011). Leveraging the Affordances of Educational Blogs to Teach Low-Achieving Students United States History. *Social Studies Research & Practice*, 6 (2), 95-106.

Pagano, R. (2008). *Understanding Statistics in the Behavioral Sciences*. 9th Edition. Belmont, Ca: Wadsworth .